

Compte rendu de la
Visite des écoles maternelles et
Élémentaires du Réseau Renforcé
Paul KAPEL/Cayenne-Sud

Date : 23 novembre 2015

Heures : 8h – 11h30 et 13h30 – 15h

Présents : Mme Roseaulin, IEN – Mme Gresse, Chef d'établissement – Mme Seranot, Chef d'établissement adjoint – M. Segarel, Coordonnateur

Absents : IA-IPR référent non remplacé à cette date

Objets : Prise de contact et renforcement du lien entre les équipes du réseau

Déroulé :

Visite des écoles primaires et maternelles du réseau

Présentation détaillée

A. Programme

- **08h00 - 08h50 :** Visite du groupe scolaire Jean-Marie et Mortin
École primaire 08h00 – 08h30 et école maternelle 08h30 – 08h50
- **09h00 - 10h00 :** Visite de l'école maternelle La Roseraie
- **10h20 - 11h30 :** Visite du groupe scolaire Gaétan Hermine
École primaire 09h40 – 10h05 et école maternelle 10h05 – 10h30

- **13h30 – 14h10 :** Visite de l'école élémentaire Maximilien Saba
- **14h10 – 15h00** Visite des écoles Léopold Heder
École primaire 14h10 – 14h35 et école maternelle 14h35 – 15h00

B. Visite

- Accueil des Directeurs + visite guidée + Entretiens
- Entretiens et échanges avec les enseignants de Grande Section et Petite Section
- Entretiens et échanges avec les enseignants de CM1 et CM2
- Prise de contact avec les enseignants des classes de CP, CE1 et CE2
- Visite des locaux —> Réfectoire – BCD – Dortoir – classes spécialisées (CLIS – CLIN) – Bureau de la Psychologue et les autres classes.

C. Thèmes des entretiens

- Les pratiques pédagogiques (pédagogie de projet – cahier de réussite)
- Les outils pédagogiques
- Le projet d'école et de classe
- Les dispositifs —> décloisonnement maths et français
- La prise en charge de la difficulté scolaire
- La pratique de la pédagogie différenciée dans les classes élémentaires
- La structuration et cohésion d'une séquence
- La mise en place d'ateliers dans la classe
- Les remédiations
- Les apprentissages spirales
- Les rituels
- Le climat de confiance dans la classe
- La prise en charge d'apprenants présentant des problématiques sociales et familiales
- La pertinence et le rôle de l'évaluation

D. Actions pédagogiques

Madame Roseaulin, IEN de la Circonscription de Cayenne Sud, recommande un renforcement des stratégies pour une meilleure entrée dans la lecture – une véritable liaison GS/CP – Plus de manipulations pour une meilleure appropriation des items abordés et une meilleure structuration des séances —> phase d'accroche – manipulation – émission d'hypothèses – structuration du savoir – évaluation – remédiations – trace écrite.

E. Perspectives : une école accueillante et exigeante

- Création d'un jardin pédagogique
- Réhabilitation de l'espace BCD
- Sécurisation de l'espace de jeu des élèves
- Aménagement des abords de l'école

F. Performances à réaliser

- Un travail collectif et collaboratif pour l'intérêt du réseau et de la réussite de tous les élèves
- Le partenariat avec les parents
- L'adhésion et soutien des différents partenaires

G. Bilan de la visite

La visite a été très constructive et a permis à l'ensemble des acteurs d'avoir un regard plus affiné sur la réalité du terrain.

Les entretiens avec les équipes ont été très fructueux et vont donc aboutir à une collaboration plus étroite.

H. Prises de décisions

Élaboration et la rédaction du projet de réseau en partenariat avec tous les acteurs du réseau.

Ceci est une proposition

Le coordonnateur réseau préconise que ce travail se fasse avec une équipe volontaire se composant de :

- *un enseignant référent CM1*
- *un enseignant référent CM2*
- *un enseignant de classe maternelle*
- *un enseignant référent (Français, Maths, Sciences, Arts, EPS, Histo-Géo, LVE)*
- *Un CPE*

La proposition du Projet réseau sera soumise à lecture, correction et validation par l'équipe de pilotage.