

# Projet Erasmus+ TDMVEP\* - 2017-2019

\* Traitement des déchets ménagers, valorisation et énergie positive.

**M. Horatius** est le coordonnateur du **projet TDMVEP**, retenu par l'agence **Erasmus+ France – Education formation**. Fidèle complice de ses projets, et des mobilités afférentes, j'élabore habituellement les rapports d'activités ou bilans. Il nous a semblé judicieux que je signe cette présentation, car moins immergé dans l'élaboration du projet, je devrais en proposer une vue d'ensemble épurée.

## I. Dans le prolongement de la « Mobilité à Belém »

Le projet TDMVEP s'inscrit dans la continuité de la mobilité de juin 2017. Il en partage les objectifs et la thématique. Ce précédent projet soutenu par **la Préfecture, le Rectorat de Guyane et le Collège Paul Kapel**, reposait sur le partenariat avec un établissement de Belém. Il conduisit à l'exploration de **la question du développement durable**, des échanges, des productions en portugais, la réalisation d'objets à partir de matériaux recyclés... et enfin à la mobilité vers la capitale du Pará.

Ainsi, vingt-et-un *kapéliens* visitèrent **Belém** -son centre historique, le théâtre, le parc Mangal das Garças, les docks...- et rencontrèrent **leurs correspondants**. Ils échangèrent sur les thèmes communs - traitement des déchets et recyclage-, rêvèrent à des solutions durables et écoresponsables. Enfin, ils eurent les honneurs de l'université fédérale du Pará et visitèrent des installations industrielles de recyclage. Nous espérons accueillir prochainement **nos hôtes belemenses**, pour leur rendre la pareille...

Cette **mobilité** permit des **progrès linguistiques** à nos élèves et leur révéla le fort engagement du Pará en faveur du développement durable. Même s'ils constatèrent un décalage entre la théorie et la pratique du tri, les élèves saluèrent les efforts du Pará qui mise sur l'éducation pour corriger les comportements des usagers.

Comme **un symbole** des préoccupations communes **du Pará et de la Guyane, quatre conteneurs** à déchets, aux normes de tri brésiliennes devraient être **inaugurés prochainement** au Collège Paul Kapel. Une plaque commémorant la mobilité sera apposée à cette occasion.

## II. Le projet TDMVEP

Fondé avec l'adhésion à une proposition déposée sur la plateforme **eTwinning** au nom du Collège Paul Kapel, le projet réunit **cinq établissements européens**, coordonnés par **M. Horatius**.

Le **public ciblé** appartient à une même tranche d'âge ; il étudie le portugais ou le français en établissement public et s'investit dans des actions servant la thématique commune.

Au **Collège Paul Kapel**, les bénéficiaires seront des élèves volontaires, issus des niveaux **quatrième et troisième**, y compris des élèves en **situation de handicap (ULIS)** dont l'intégration est de nouveau prévue.

Nos **partenaires** sont quatre établissements secondaires d'Europe :

-la Scoala Gimnaziala Grigore Hagi, située à **Targu Bujor** en **Roumanie**

-l'Agrupamento de Escolas, situé à **Ferreira do Alentejo** au **Portugal**

-l'Instituto de Educación Secundaria Cardenal Cisneros, situé à **Albox** en **Espagne**

-l'Istituto Comprensivo Italo Calvino, situé à **Alliste** en **Italie**.

## 1. Un même enseignement

Chaque établissement participant s'est engagé à **sensibiliser** les élèves aux questions du traitement des déchets ménagers, de leur valorisation par le recyclage ou la production d'énergie -donc au concept d'économie circulaire-, mais également à l'énergie positive, applicable aux bâtiments mais aussi aux territoires. Bref, tous reçoivent une formation citoyenne au développement durable. Mais comme rien n'égale la mise en pratique, **des activités et des productions** sont réalisées par les différents partenaires.

## 2. Des activités partagées

En effet, chaque établissement élabore des activités servant le projet, qu'il partage ensuite via eTwinning avec les élèves des quatre autres écoles partenaires. Ainsi, les correspondances en langue étrangère établies préalablement autour des **présentations** des états, des régions, des communautés scolaires et des préoccupations sportives, littéraires, culinaires, artistiques ou autres, des adolescents, deviendront le relais médiatique de toutes les **opérations engagées**.

## 3. Des productions similaires

En outre, chaque établissement produira **un guide interactif** de renforcement de la langue étrangère étudiée (niveau A2) sur le thème du tri sélectif et du développement durable. Les guides interactifs seront in fine, gravés sur Cd-rom, disponibles sur clé USB ou hébergés sur site Internet.

De même, **des poubelles intelligentes**, mécaniques et/ou connectées seront conçues dans tous les établissements partenaires. Chacun réalisera son réceptacle à déchets ménagers, le plus utile, pratique et novateur.

Au Collège Paul Kapel, nous envisageons la conception d'un prototype à partir d'un cahier des charges, élaboré par le groupe investit dans ce projet. La fabrication sera réalisée au sein même de l'établissement, en collaboration avec l'équipe de technologie et le service informatique.

A terme, nous espérons que **les PIK** -« poubelles intelligentes kapéliennes »-, seront fabriquées dans les cours de technologies et équiperont tous les établissements scolaires de Guyane.

## 4. A Kapel, déchet deviendra énergie

Nous n'avons pas découvert de pierre philosophale, néanmoins le Collège Paul Kapel produira prochainement et à partir de déchets... du gaz !

En effet, nous avons obtenu de l'Europe, le financement d'une machine révolutionnaire transformant **les déchets alimentaires en biogaz**. Mis au point par la société israélienne Homebiogas, il s'agit d'un système ingénieux et écologique où des bactéries transforment toute matière organique en gaz. Ainsi, ce « digesteur » a la capacité de produire à partir d'un kilo de déchets (restes de nourriture ou déjections animales) suffisamment de gaz pour cuisiner à feu vif pendant une heure.

Cette alternative aux énergies fossiles valorise les déchets alimentaires, comme les effluents agricoles, et produit un gaz gratuit.

Nous entendons avec cette machine sensibiliser au recyclage et aux **énergies renouvelables** nos élèves ainsi que la communauté scolaire et peut-être même la population cayennaise voire celle de **la Guyane entière**.

Il reste à déterminer le lieu d'implantation de notre machine dont l'installation prend moins d'une demi-journée. Quelques mètres carrés sécurisés, à proximité d'une **cuisine ou d'une cantine scolaire** seraient l'idéal.

### **III. Les mobilités afférentes au projet**

La mise en œuvre du projet TDMVEP implique des mobilités aux finalités diverses. Certaines -les **trois réunions transnationales**- serviront à affiner, préciser et coordonner les différentes activités. L'ultime permettra de dresser les bilans du projet. Celles hors de Guyane n'impliqueront qu'un nombre limité d'élèves et d'enseignants du Collège Paul Kapel.

Ces **réunions transnationales** sont programmées,

- au Portugal en novembre 2017,
- en Espagne en septembre 2018,
- en Guyane en juin 2019.

Les autres mobilités -les **cinq activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation**- concerneront les vingt élèves engagés dans le projet et leurs enseignants. Elles constitueront les rencontres et les échanges réels entre les différents correspondants. Chaque établissement y exposera les activités de son groupe et en présentera les réalisations et productions.

Ces **activités d'apprentissage, d'enseignement et de formation** sont prévues,

- en Espagne en novembre 2017,
- au Portugal en février 2018,
- en Roumanie en mai 2018,
- en Guyane en novembre 2018
- en Italie en mai 2019.

**Les fonds européens**, alloués avec la labélisation Erasmus+, s'avèrent hélas **insuffisants** pour financer l'ensemble des mobilités prévues.

Or, amputer ce projet revient à en réduire la portée et l'efficacité.

Aussi, espérons-nous toucher **d'autres partenaires, susceptibles de nous aider** à boucler le financement du projet TDMVEP.

JM Arthaud