



La médiation entre pairs
Faites appel aux médiateurs pour ne pas aggraver les conflits !



Elémentaire L.HEDER
Dans l'école de nos rêves...

RÉSEAU ENSEMBLE

N°2 - 2^{ème} trimestre 2016-2017

Le journal du Réseau Kapel / Cayenne 2

BONNE

ANNÉE

2017

Maternelle La Roseraie-G.S de Mme GODARD

SOMMAIRE

3 EDITORIAL

Des engagements collectifs au coeur du projet de réseau !!!

4 EXPOS

Dans l'école de nos rêves ...

5 SANTE

Journée Mondiale de lutte contre le SIDA

6 BREVES

La lettre au Père Noël

7 PEDAGOGIE

La co intervention au cycle 3

9 RENCONTRES

Formation académique

10 PORTRAIT

Parent : "les troubles dys"

12 RECETTE

Pour une galette réussie

13 INFOS RESEAU

Le L.S.U

14 LIAISON ECOLE-COLLEGE

En route vers le collège!

15 VIVRE ENSEMBLE

Les médiateurs

16 INTERVIEW

Etre médiateur

17 CINEMA

Cinéconcours

18 PASSIONS

L'atelier couture du collège P.KAPEL

19 EXPOS

Art et culture de chez nous...

20 PLEINE PAGE

Dans l'école de nos rêves



ILS SONT MEDIEURS

Ils sont formés pour vous aider à gérer vos conflits sans adultes, sans violence, sans punition.
Demandez-leurs, Ils peuvent vous aider !



Ours : Réseau ensemble

Rédacteur en chef : Mme Gwladys WAYA

Rédacteurs : -M. SANTOS DOS SANTOS Vitor(6^{ème}), SAINTE-LUCE Dylan (3^{ème}), DORS Shaquille(3^{ème})-Mme LAFRONTIERE Edwige et Mme ANTOINETTE Léonisse, équipe de direction du collège Paul KAPEL-Mme ROSEULIN Marie-Line, Inspectrice Circonscription Cayenne 2-M. SEGAREL Luc ,Coordonnateur Réseau,-M. LOUIS Olivier, Circonscription Cayenne 2-Mme Perrine CHAMBAUD, Formateur académique
Adresse : Collège Paul KAPEL - Cité Eau Lisette 97300 CAYENNE

Des engagements collectifs au coeur du projet de réseau !!!

C'est avec plaisir que j'ai l'honneur d'écrire l'éditorial de ce deuxième numéro du journal de notre réseau Kapel/ Cayenne 2-Roura.

Cette publication a pour objectif une large diffusion du travail riche et valorisant de nos élèves, sous format papier et via les sites pédagogiques et numériques de nos établissements. Je salue l'équipe de rédaction qui se mobilise afin de donner une vision concrète des actions que nos apprenants réalisent avec leurs équipes pédagogiques. Après une première édition qui a reçu un accueil positif des élèves, des parents et des professionnels de l'éducation, cette deuxième production poursuit les mêmes objectifs en mettant en exergue les axes d'interventions qui portent aussi bien sur le pédagogique que sur les parcours éducatifs de nos jeunes. Parcours artistique et culturel, Parcours citoyen, Parcours avenir, Parcours éducatif et de santé, de quoi faire rêver nos écoliers, nos collégiens.



Mme Edwige
LAFRONTIERE
Chef d'établissement
du Collège Paul KAPEL

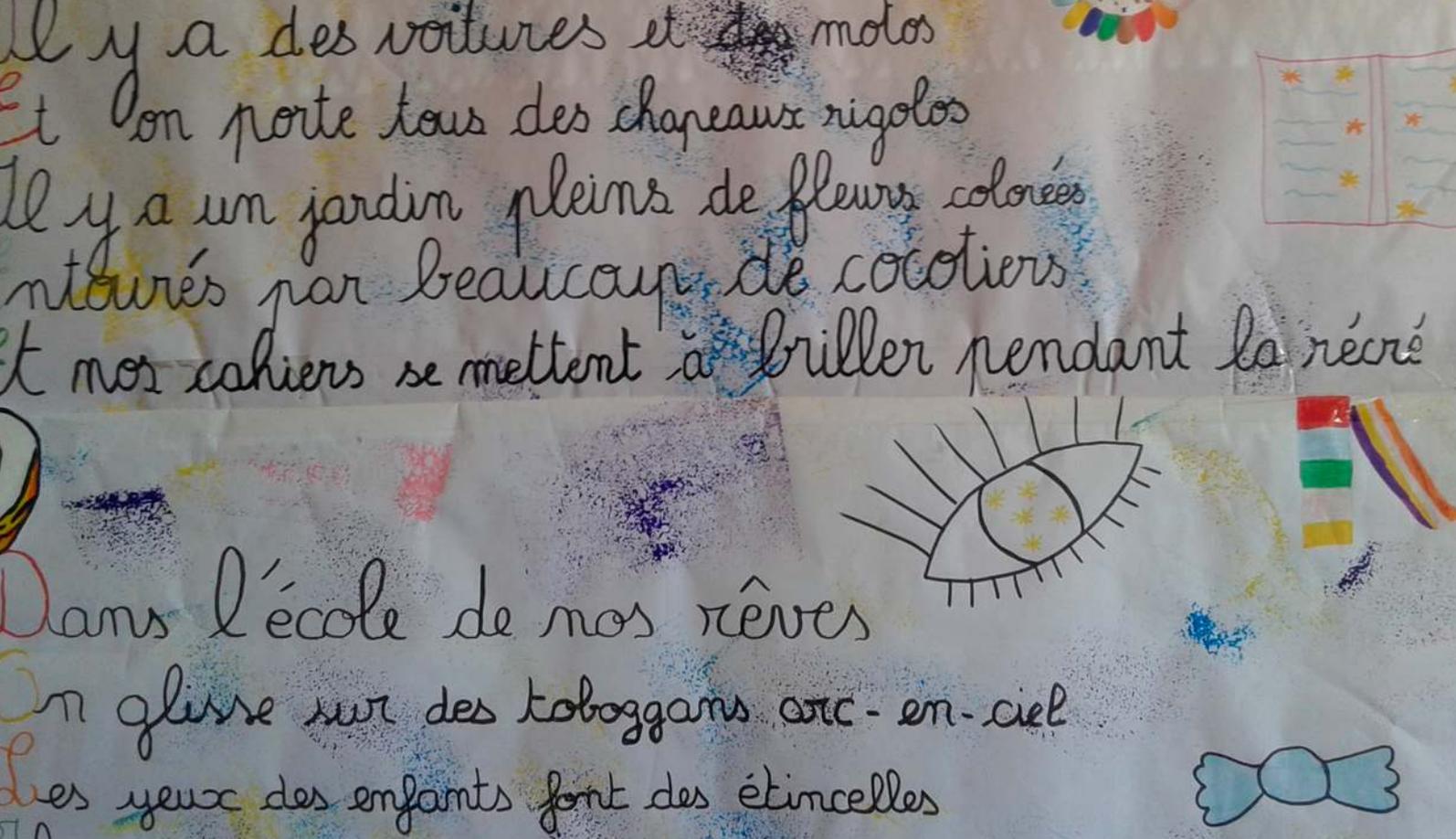


...réaffirmer la nécessité de travailler en étroite collaboration avec les familles...

Que de mots pour dire et réaffirmer la nécessité de travailler en étroite collaboration avec les familles, le médecin scolaire, les infirmières, l'assistante de service social, le personnel de vie scolaire, les agents territoriaux et administratifs, les équipes de direction et d'encadrement ainsi que le personnel enseignant. Cette synergie induit une dynamique éducative, une coopération pluri-catégorielle qui positionne notre collège, nos écoles comme un lieu de vie de l'élève, une instance qui prend en compte toutes les dimensions qui le constituent au niveau familial, culturel, psychologique, social, éducatif et bien évidemment pédagogique. Alors continuons à faire vivre notre journal et à défendre ensemble les valeurs de l'Ecole républicaine.

Edwige LAFRONTIERE
Chef d'établissement du Collège
tête du réseau Kapel/ Cayenne 2-Roura.

Ours: Réseau ensemble
Rédacteur en chef: Mme Gwladys
WAYA
Rédacteurs: -M. SANTOS DOS
SANTOS Vitor(6^{ème}), SAINTE-
LUCE Dylan (3ème)
,DORS Shaquille (3ème) -Mme
LAFRONTIERE Edwige et Mme
ANTOINETTE Léonisse (équipe de
direction du collège Paul KAPEL
-Mme ROSEAULIN Marie-
Line,Inspectrice Circonscription
Cayenne 2-M. SEGAREL Luc
,Coordonnateur Réseau-M. LOUIS
Olivier,Circonscription Cayenne
2-Mme Perrine
CHAMBAUD,Formateur
académique
Adresse: Collège Paul KAPEL -
Cité Eau Lisette 97300 CAYENNE



EXPOS

Dans l'école de nos rêves ...



Dessine une poésie avec des mots

La poésie est un vaste domaine. C'est un genre littéraire très ancien aux formes variées et diverses. Le calligramme est un poème dont la disposition graphique sur la page forme un dessin, généralement en rapport avec le sujet du texte intitulé « l'école de mes rêves ».

Dans le cadre du « projet littérature » de notre école nous avons étudié le calligramme. Puis nous avons décidé de créer un calligramme commun qui reprenait les idées de tous.

Le projet s'est déroulé de la manière suivante :

- Dans un premier temps les élèves ont étudié et appris la poésie de Patrick Bousquet qui s'intitule « l'école de mes rêves ».

- Dans un deuxième temps ils se sont appropriés l'univers du calligramme en étudiant plusieurs auteurs. Chaque élève a écrit son calligramme.

Ce projet nous a permis de découvrir aussi qu'un poème n'est pas seulement fait pour être lu ou récité mais aussi pour être regardé.

La Classe CM2 B de l'école Léopold HEDER



Des élèves très attentifs !



Le ruban rouge symbole mondial de la lutte contre le sida !

Le sida, c'est quoi ?

Le sida (Syndrome d'Immuno Déficience Acquise) est dû au VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine). Lorsque ce virus pénètre dans le corps, il détruit certaines cellules qui coordonnent l'immunité, c'est-à-dire les défenses de l'organisme contre les microbes. Lorsque le nombre de ces cellules diminue, l'immunité devient moins efficace. Des maladies graves, les "maladies opportunistes", peuvent alors se développer. Lorsqu'une personne a une ou plusieurs maladies de ce type, on dit qu'elle a le sida.

Qu'est-ce qu'être séropositif(-ve) ?

Quand on a été infecté par le VIH, on est séropositif au VIH. Le seul moyen de savoir si on est porteur du VIH est de faire un test de dépistage du VIH/sida.

Qu'est-ce qu'être séronégatif(-ve) ?

Etre séronégatif(-ve) signifie soit que la personne n'a pas le VIH, soit que le virus est présent mais que le test de dépistage ne peut pas encore le détecter, par exemple s'il est fait moins de 6 semaines après la contamination.

Dans le cadre de la journée mondiale de la lutte contre le SIDA, le collège a organisé une matinée de la Santé dédiée à la prévention des maladies sexuellement transmissibles le jeudi 01 décembre 2016 de 8h à 12h en salle de permanence.

Cette matinée a été soutenue par l'intervention de notre infirmière scolaire, Mme BALLARIN et de la CPE Mme MARCELIN, pour animer le stand d'information à l'attention élèves de 4^{èmes}, de 3^{èmes} et d'ULIS (Unité localisée pour l'inclusion scolaire) particulièrement réceptifs.

Ainsi, un stand d'information a été proposé aux élèves comprenant:

- un jeu de questions sur le SIDA,
- des informations sur le préservatif, les maladies et la contamination,
- les témoignages des élèves sur la matinée.

Dans les classes, les élèves ont été sensibilisés sur le fléau de cette maladie par les enseignants.

Parce que l'épidémie de sida continue à faire des victimes et que le seul remède à ce jour reste la prévention, sensibilisons notre jeunesse!

Ghislaine MARCELIN et Monique BALLARIN

Quels sont les modes de transmission du VIH ?

Les rapports sexuels non protégés, une exposition au sang, dans des circonstances précises, de la mère à l'enfant pendant la grossesse ou l'allaitement.



La seule prévention reste le préservatif!

Plus de sport à L.HEDER ...

Le hall sportif était attendu par les élèves de l'école L.Héder. Sa création permettra aux élèves de pratiquer des activités sportives dans de bonnes conditions.

Il a été inauguré en présence de Mme Marie-Laure PHINERA-HORTH, Maire de la ville de Cayenne, de Mme Marie-Line ROSEAULIN, l'Inspectrice de la circonscription de Cayenne 2, et de Mme Monique AZER, Directrice de l'école élémentaire.



Lettre de la Roseraie au Père Noël

Au mois de décembre, nous avons organisé au sein de l'école l'arrivée du facteur.

Le facteur n'est pas passé, il ne passera jamais... Hé non ! Il est bien passé à l'école maternelle de la Roseraie et nos lettres arriveront bien chez Père Nono.

Merci Monsieur le Facteur



Une pluie de médailles à Kapel...

Le cross de district UNSS s'est déroulé le mercredi 23 novembre 2016. Ce cross regroupait les équipes de collèges et lycées de toute l'île de Cayenne, pour une course sur le sentier de l'habitation Vidal à Rémire-Montjoly. Encore une fois les Kapéliens ont particulièrement brillés...



Un marché de Noël fait main à la maternelle Héder !

Au marché de Noël de la maternelle Héder, parents et enseignants ont pu échanger, mais aussi y faire des emplettes en vue des cadeaux de fin d'année. C'était un vrai moment de vie et de partage au sein de l'école: les enseignants de la maternelle Héder ont exposé fièrement les travaux d'élèves réalisés en classe. Chaque parent a pu constater les progrès déjà réalisés par les enfants au cours de ce premier trimestre.





La classe de CM2 de l'école M.SABA, M. PLENET Patrick, l'enseignant de la classe et Mme WAYA Gwladys, professeure référent réussite, enseignante de mathématiques au collège Paul KAPEL.

« Tout seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin. » (Proverbe africain)

L'équipe pédagogique du collège et des écoles du réseau sont prêtes à tester de nouvelles pratiques afin d'améliorer les performances scolaires des élèves du réseau et faciliter la transition école-collège.

Les enseignants du réseau Kapel/Cayenne 2 proposent des activités pédagogiques et didactiques organisées autour de la résolution de problèmes et de la tâche complexe.

Ces interventions permettent à tous les élèves du réseau d'intégrer en douceur les pratiques pédagogiques et didactiques d'un enseignant de collège et facilite leur arrivée en sixième.

Les séances sont élaborées en commun par les professeurs du 1er et du 2nd degrés (avec la collaboration de la professeure référent réussite) les objectifs sont fixés à court et à long terme.

La co intervention permet à chaque élève de rentrer dans l'activité proposée, de la mener à terme et développe l'autonomie de l'apprenant au fil des séances.

Elle offre aux enseignants l'opportunité de s'inscrire dans le collectif.

Travailler en co intervention permet de travailler conjointement, de réajuster, de remédier, d'innover et d'améliorer ses pratiques pédagogiques. C'est aussi un plaisir de travailler à deux lorsque les rôles sont bien répartis entre les enseignants. C'est une pratique bienveillante qui permet d'anticiper la difficulté ou de la traiter au plus près.

Elle est particulièrement préventive et demeure au service de la réussite de chaque élève du réseau.

PEDAGOGIE

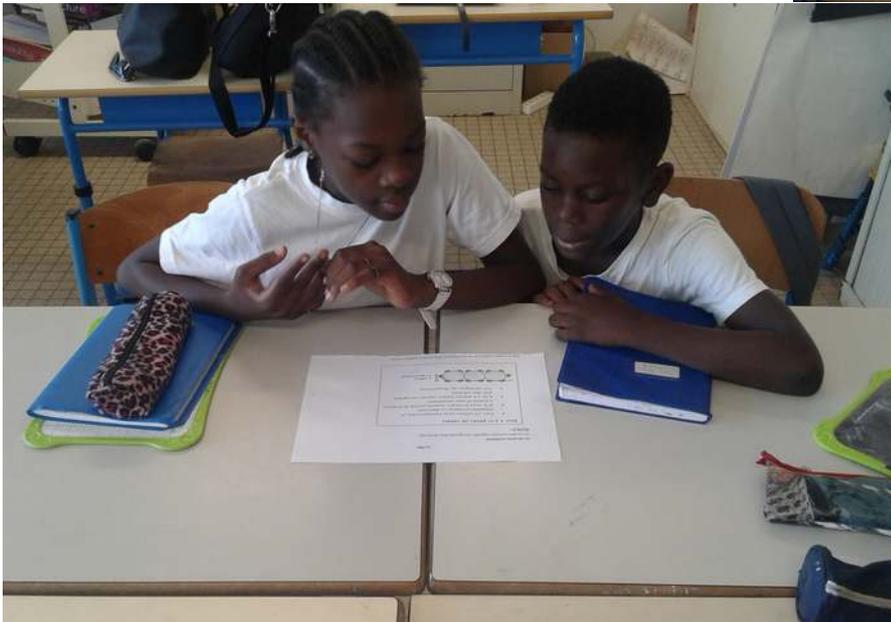
La co intervention à l'école élémentaire Maximilien SABA

« Tout seul, on va plus vite. Ensemble, on va plus loin ».

Proverbe africain



Mise en route: Des élèves très attentifs aux consignes de l'enseignant.



Découverte des énoncés, lecture attentive.



Phase de recherches, d'échanges et d'argumentations.



Formation académique

Le jeudi 17 novembre 2016 de 14 h à 17 h a eu lieu la première formation académique sur le thème "Les dys".

Cette formation a principalement été assurée par les professionnels de l'association A.P.A.D.A.G. et s'est déclinée en trois temps:

- Intervention de l' A.P.A.D.A.G :
Apports théoriques: Présentation des différents troubles " dys"
- Apports pratiques: Ateliers en grand groupe (2h)
- Témoignage de parents ayant un enfant touché par un trouble " dys" (30 min)

Pour clôturer cette rencontre un atelier relaxation Tai-Chi d'une trentaine de minutes dispensée par M. BICEP I.A I.P.R en Technologie.



Témoignage de Mme GARRET Shellbe, parent d'une enfant présentant des troubles "dys".



Mme PAUL Chantal, retraitée de l'Education Nationale, parent d'un enfant "dys".



M. BICEP , en pleine séance de sensibilisation sur l'importance de la respiration.



Mme GARRET Shellbe en compagnie de sa fille Axelle

Mme GARRET, vous êtes la maman d'Axelle, une adolescente présentant des troubles dys, parlez nous de son parcours scolaire.

Ma fille Axelle depuis la maternelle était en difficulté à l'école. Les enseignants ont parlé d'un manque de maturité, mais les choses ne se sont pas arrangées. Bien au contraire, en grande section, elle ne connaissait que six lettres sur l'alphabet. Elle a été maintenue en CP, et la deuxième année fut aussi difficile pour elle.

Avec trois grands frères déjà scolarisés ayant eu les mêmes enseignants je me suis vite rendue compte du décalage avec Axelle. Jusqu'au CE2, elle ne lisait toujours pas. Il faut dire que pensant que c'était une mauvaise volonté de sa part, je la punissais.

L'aider à faire ses devoirs était compliqué, apprendre une poésie pouvait prendre tout un week-end.

Au CM1, j'ai craqué les choses empiraient alors que ma fille était prise en charge par un orthophoniste trente minutes par semaine. Il avait mis en évidence une dyslexie dysorthographique. Fin CM1, sur une feuille, Axelle a exprimé sa souffrance en écrivant: "Laissez moi tranquille, j'ai envie de mourrir, je suis nulle dans tout".



"L'aider à faire ses devoirs était compliqué, apprendre une poésie pouvait prendre tout un week-end!"

Suite à cet appel à l'aide, Axelle a été prise en charge par un psychopédagogue, un neuropsychologue, un psychologue avec au moins cinq prises en charge par semaine. Les choses ne se sont pas forcément arrangées tout de suite au niveau de sa scolarité car les enseignants ne sont pas formés à traiter sa difficulté, ni même sensibilisés aux troubles dys.

Mais Axelle faisait preuve d'une grande volonté, elle réduisait ses récréations pour recopier ses leçons.

Au CM2, j'ai donné à l'enseignante des dossiers que j'avais constitué sur les troubles dys pour qu'elle soit au mieux informée.

Avez-vous un message à faire passer aux personnels enseignants et aux parents?

Si j'ai un message à faire passer aux personnels enseignants, c'est d'accepter les élèves et de chercher à comprendre leurs difficultés d'apprentissage ou de comportement.

Ensuite, je pense qu'il est important d'être informé et même formé aux différents troubles dys. Car les enfants se posent des questions sur eux-mêmes. On peut les aider de différentes manières quand on a repéré les difficultés par de la lecture à haute voix et du travail spécifique. Il y a aussi un travail de sensibilisation à faire avec l'ensemble de la classe pour les aider à s'intégrer. Sans oublier que ce que l'enseignant fait avec les élèves en difficulté peut être globalisé à toute la classe.

Mettre en place la pédagogie différenciée est un atout pour la classe. Au collège, je pense que c'est toute une équipe éducative qui doit se mobiliser autour des élèves en difficulté, parler de ce qui ne va pas, afin de travailler tous dans le même sens, avec bien sûr l'appui des parents. Le parent doit devenir un partenaire car bien souvent l'enfant et le parent sont en souffrance à la maison face aux apprentissages.

Après, on peut aussi se diriger vers la MDPH s'il en est besoin pour la reconnaissance des troubles spécifiques des apprentissages. C'est important car chaque année, ce sont des procédures à renouveler pour que l'enfant soit suivi malgré les changements d'équipe.

Vous êtes la présidente de l'association Dys Guyane. Comment a-t-elle vu le jour?

L'association DYS GUYANE a été créée le 28 octobre 2012 suite à une réunion à la mairie

Un jeune garçon de 12 ans parle de son parcours difficile mis à l'écart dans la classe, dépressif, hospitalisé. Et là, je me suis demandé s'il fallait que nos enfants en arrivent à cela avant que nous fassions une action. J'ai aussitôt pensé à ma fille et à son cri d'alarme. Les parents ont acceptés et notre première action a été d'informer et de sensibiliser sur tous les stands, parler des enfants dys et d'échanger avec tous ceux qui se rapprochaient de nous.

Les troubles dys ne sont pas propres à la Guyane, ce n'est pas un effet de mode, c'est mondial pour exemple Einstein, Spielberg et Walt Disney et l'acteur de Harry Potter. On réalise que les dys peuvent aussi s'en sortir mais simplement que dans le cadre scolaire, ces enfants ont des difficultés. A partir de campagnes d'informations, nous avons été invités par des conseillères pédagogiques à rencontrer les enseignants. Nous avons reçu un bon accueil, avec une très bonne écoute et un très bon échange des enseignants qui décidaient de mieux orienter leurs approches. Et grâce à cela, nous avons énormément de remontées d'enfants diagnostiqués et les parents rejoignent l'association pour être informés des démarches à faire.

Mme GARRET, comment va Axelle?

Aujourd'hui, Axelle est récompensée dans sa scolarité, elle a eu son brevet avec mention assez bien, elle est en classe de seconde. Sa scolarité se déroule bien. Elle est confiante et c'est grâce à des enseignants qui ont accepté travailler ensemble et de voir plus loin que ses difficultés en orthographe pour qu'elle progresse.



...je pense qu'il est important d'être informé et même formé aux différents troubles dys..



DYS Guyane

Présidente: HARRET Shellbe

Vice-Présidente: JEAN-BAPTISTE-SIMONNE Joëlle

Secrétaire: CHANTAL Paul

Contact:

dysguyane@gmail.com

06 94 41 61 47-06 94 40 52 99

Facebook: Dys Guyane



Nous sommes au mois de janvier et comme chaque année c'est la période des galettes et du carnaval. A La Roseaie, nous choisisons nos rois et nos reines. Attention ! A vos moules, à vos fourchettes !

Les ingrédients :

- 2 pâtes feuilletées
- 50 g de beurre
- 100 g d'amande en poudre
- 1 œuf et 1 jaune d'œuf pour dorer
- 75 g de sucre
- une fève
- quelques gouttes d'extrait d'amande amère.



Une équipe très impliquée...

Disposez une pâte dans un moule à tarte, la piquer avec une fourchette. Mélangez dans un saladier tous les ingrédients (poudre d'amandes, sucre, œuf, beurre mou, et extrait d'amande amère). Etalez la préparation sur la pâte, y mettre la fève.



Bien mélanger tous les ingrédients, c'est important!

Refermez la galette avec la seconde pâte et bien souder les bords. A l'aide d'un couteau, décidez la pâte en y traçant des dessins et dorez au jaune d'œuf. Percez le dessus de petits trous pour laisser l'air s'échapper, sinon elle risque de gonfler et de se dessécher.



Qui mangera la bonne galette ?

Vive les rois et les reines ! Qui mangera la bonne galette ?
 -Ce sera moi ? Ce sera toi ?
 -Hé non, ce sera la classe de Mme GODARD !!

Bon appétit.

INFOS RESEAU

Le L.S.U.

Le nouveau livret scolaire unique de l'école et du collège est un outil simple et précis pour rendre compte aux parents des acquis et des progrès de leurs enfants et restituer ainsi une évaluation plus complète et exigeante. Ce nouveau livret sera accessible en ligne fin 2016 afin que parents et élèves puissent en prendre connaissance lorsqu'ils le souhaitent. L'application nationale de saisie des bilans, simple et ergonomique, est commune aux enseignants du premier et du second degré, du public et du privé.

École : Prénom et nom de l'enfant :		[Prénom] ne réussit pas encore	[Prénom] est en voie de réussite	[Prénom] réussit souvent	Points forts et besoins à prendre en compte
1. Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions					
Langage oral : communication, expression					
Compréhension d'un message oral ou d'un texte lu par l'adulte					
Découverte de l'écrit : relations entre l'oral et l'écrit					
Geste graphique, écriture					
Mémorisation, restitution de textes (comptes, poèmes...)					
2. Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique					
Engagement, aisance et inventivité dans les actions ou déplacements					
Coopération, interactions avec respect des rôles de chacun					
3. Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques					
Engagement dans les activités, réalisation de					

LA JOURNEE DE L' EDUCATION PRIORITAIRE

Le jeudi 06 octobre s'est déroulée la première journée de l'éducation prioritaire du réseau Kapel/Cayenne2. La deuxième rencontre est prévue le 09 mars 2017, avec au programme quatre temps forts:

- Une équipe de pilotage
- Un comité de pilotage
- Un conseil école-collège,

et pour terminer un conseil de cycle 3.



SEMINAIRE SUR L'EDUCATION PRIORITAIRE

Les 19, 20 et 21 octobre 2016, s'est déroulé dans notre académie un séminaire sur l'éducation prioritaire avec comme thème central « les parents ». Cette rencontre a réuni différents acteurs de la vie de l'école de Guyane mais aussi de Martinique et de Guadeloupe. Ce séminaire était très riche par la qualité des interventions et activités proposées: conférences, groupes de réflexion, chants et témoignages.



Un partenariat pour les familles

Le lundi 21 novembre 2016, Mme Roseaulin Marie-Line, l'IEN du réseau a piloté la rencontre avec Mme Choissard Laury, responsable de l'UDAF, association oeuvrant pour l'action sociale et les familles. Cette réunion a permis la mise en place du stage à la parentalité dans les écoles et au collège, axe 2 du projet de réseau.





Une semaine d'immersion

La liaison école-collège est un partage consenti des cultures pédagogiques des deux degrés d'enseignement. Par la planification de cette action collaborative, les pilotes du réseau souhaitent rendre la transition le plus fluide possible. Le réseau renforcé Kapel/Cayenne 2 a programmé une matinée d'immersion au collège du lundi 09 au vendredi 13 janvier 2017. L'objectif de cette première rencontre était de permettre aux élèves de se familiariser avec le collège d'accueil, de favoriser une meilleure intégration et connaissance réciproque des acteurs du collège d'accueil.

Un partage, des rencontres...

La semaine dédiée à la liaison CM2/6ème s'est déroulée donc du lundi 09 au jeudi 13 janvier 2017 de 7h30 à 11h00 selon le planning suivant:

- Lundi 09 janvier 2017, l'école M.SABA
- Mardi 10 janvier 2017, l'école G.HERMINE
- Mercredi 11 janvier 2017, l'école J-M MORTIN
- HEDER Jeudi 12 janvier 2017, l'école L.HEDER
- Vendredi 13 janvier 2017, l'école E.DANGLADES.



Un cours de mathématiques pas commun!

Des élèves de CM2 de l'école E. DANGLADES et de 6ème du collège coopèrent autour d'une activité sur les angles en mathématiques.



Un accueil quotidien de l'équipe de Direction

Accueil en trois étapes:

- Le mot de la Direction
- La visite du collège
- Des immersions dans les cours (toutes disciplines confondues).

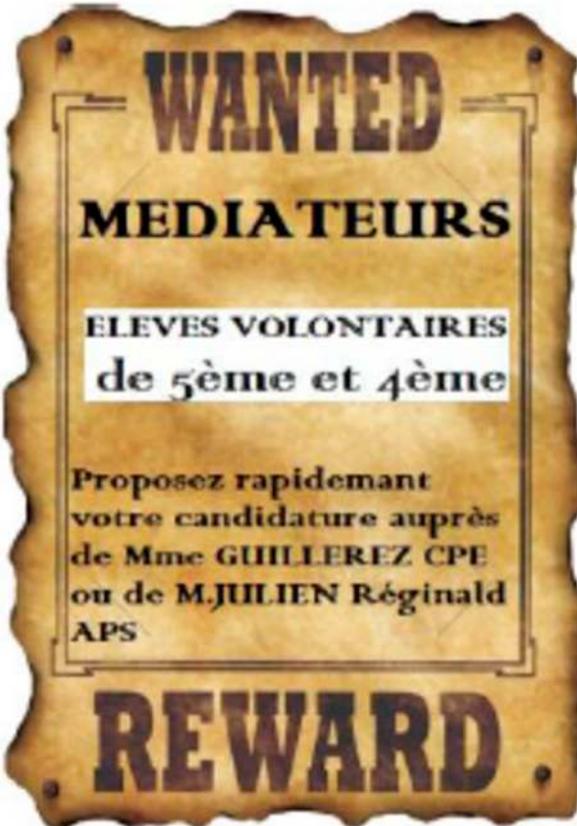


Peggy
GUILLEREZ
CPE

ILS SONT MEDIATEURS

Ils sont formés pour vous aider à gérer vos conflits sans adultes, sans violence, sans punition

Demandez-leurs, Ils peuvent vous aider !



On appelle médiation, le processus qui permet, lors d'un conflit, l'intervention de personnes extérieures pour dépasser le rapport de force et trouver une solution sans perdant ni gagnant. L'expression "par les pairs" signifie qu'il s'agit de jeunes du même âge ou un peu plus âgés ayant le même statut formés pour résoudre avec des mots, des situations conflictuelles. Ces jeunes interviennent auprès de ceux qui se disputent, se bagarrent et sont victimes de violence afin de leur proposer leur aide pour trouver une solution négociée.

Au collège, la médiation par les pairs est une alternative éducative pour trouver une solution aux incivilités en proposant un mode de communication sans passer par l'adulte et sans avoir recours à la violence.

Le collège Paul Kapel a mis en place ce dispositif à la rentrée 2015 et compte actuellement 8 élèves volontaires de 11 à 15 ans. Ils ont été formés par des membres de l'EMS (Equipe mobile de sécurité du rectorat) et sont accompagnés dans leur rôle par les CPE. Leur action permet de stopper la surenchère, de s'exprimer, de s'écouter afin de trouver une issue au conflit satisfaisante pour tout le monde. L'adulte prend le relais si l'un des 2 élèves estime que le problème n'est pas résolu, ou il intervient directement pour les conflits plus graves.

Pendant la médiation, le dialogue s'installe à l'écart du groupe avec l'aide du médiateur neutre qui veille au calme de l'entretien. L'adulte prend naturellement le relais si l'un des 2 élèves estime que le problème n'est pas résolu, ou il intervient directement pour les conflits plus graves.

Des actions incitant à une communication non violentes sont également proposées parallèlement à la médiation telles que :

- la formation à la gestion de conflit en partenariat avec les psychologues de la MDA (Maison Des Adolescents) pour les élèves de 5^{ème}

- des expositions : « Moi jeune citoyen » pour les 6^{ème} et « 13, 18 questions de justices » pour les 4^{ème} : Débats sur la loi, les droits et les devoirs co-animées par les CPE, la Documentaliste et Mme LiekPong, référent conduites déviantes de la police.

Affiche sur la médiation



L'objectif est que chacun s'approprié les méthodes utilisées en médiation pour diminuer les réactions de violence au collège mais aussi dans le cadre familial ou dans la vie quotidienne.

Bonjour, peux-tu te présenter ?

Bonjour je m'appelle Ludmilla MATHIEU, je suis en 3^{ème}B au collège Paul KAPEL. Je suis déléguée de classe, représentante des élèves au conseil d'administration et médiatrice. Je fais de la natation et j'aime le cinéma. Je vais bientôt commencer des cours de guitare car j'aime beaucoup la musique, chanter et lire.

Pour toi, qu'est-ce qu'un conflit ?

Un conflit, c'est quand une ou plusieurs personnes ont des problèmes relationnels qui peuvent dégénérer en bagarre. J'ai déjà vécu des conflits avec des camarades mais cela n'a pas été plus loin que des petites disputes.

Pourquoi vouloir être médiatrice ?

Je trouvais qu'il y avait trop de violences à l'intérieur et à l'extérieur du collège. Je voulais m'investir beaucoup plus au collège donc je me suis portée volontaire. En fait, Je désire aider les autres. Lorsque les gens se battent, j'avoue que je trouve cela ridicule cela "m'amuse presque". Je ne me moque pas mais j'estime que l'on n'a pas besoin d'être violent pour se comprendre. En plus après on est tout amoché et ce n'est pas beau à voir !

Pourquoi as-tu souhaité être formée à la médiation ?

Comme je le disais, c'est d'abord pour aider les gens et cela m'intéressait beaucoup d'être formée pour savoir comment faire.

Cela fait trois ans que la formation existe au collège et j'ai raté l'information la première année. J'étais très déçue. Par contre cela fait deux ans que je suis médiatrice et j'apprécie.

Parle nous de cette formation à la médiation ?

Un formateur et des membres de l'EMS, Equipe mobile de sécurité du rectorat , et les CPE nous ont préparé à la médiation. Nous avons aussi fait une chartre afin de savoir quoi faire lorsque l'on est en médiation.

As tu un message à faire passer à tes camarades ?

Je voudrais leur dire que la bagarre ne sert à rien, qu'il faut aussi faire attention aux problèmes qui ne sont pas réellement réglés. Essayons de régler les conflits sans en arriver aux mains. Mais surtout rajouter : vous pouvez faire appel aux médiateurs pour ne pas aggraver les situations conflictuelles.



Faites appel aux médiateurs pour ne pas aggraver les conflits !



MATHIEU Ludmilla 3^{ème}B

Pour en savoir plus :

Reportage et interview sur la Médiation par les pairs

<https://youtu.be/T1OC84nKvRY>

Le 24 novembre 2016 , le club cinéma du collège a projeté l'oeuvre cinématographique, Maléfique, suivi d'un concours de dessins. Ce concours a incité les jeunes à prolonger les débats autour du film MALEFIQUE de Robert STROMBERG et mener une réflexion sur les stéréotypes. Les deux gagnantes du "CINECONCOURS" sont HENRY Louisa 4^{ème} B et O'REILLY Christine 6^{ème} H.

Maléfique est une belle jeune femme au cœur pur qui mène une vie idyllique au sein d'une paisible forêt dans un royaume où règnent le bonheur et l'harmonie. Un jour, une armée d'envahisseurs menace les frontières du pays et Maléfique, n'écoulant que son courage, s'élève en féroce protectrice de cette terre. Dans cette lutte acharnée, une personne en qui elle avait foi va la trahir, déclenchant en elle une souffrance à nulle autre pareille qui va petit à petit transformer son cœur pur en un cœur de pierre. Bien décidée à se venger, elle s'engage dans une bataille épique avec le successeur du roi, jetant une terrible malédiction sur sa fille qui vient de naître, Aurore. Mais lorsque l'enfant grandit, Maléfique se rend compte que la petite princesse détient la clé de la paix du royaume, et peut-être aussi celle de sa propre rédemption...



Nos deux gagnantes:
HENRY Louisa 4^{ème} B et
O'REILLY Christine 6^{ème} H.

Date de sortie : 28 mai 2014
Réalisé par : Robert Stromberg
Avec : Angelina Jolie - Elle
Fanning- Charlto Copley plus
Genre : Fantastique
Durée : 1h 37min Nationalité :
Américain



MALEFIQUE

Concours: Par un dessin, représente ce film que tu as vu.

Production de
O'REILLY
Christine 6^{ème} H



"J'ai préféré représenter le meilleur côté de Maléfique par rapport au dénouement de l'histoire" (Louisa)

Programmation de décembre à janvier:

- Le livre de la jungle
- Les Dieux d'Egypte
- L'étrange Noël de Mr SCROODGE

L'ATELIER COUTURE DU COLLEGE P.KAPEL

Devant l'intérêt des collègues à vouloir apprendre à coudre et approfondir leurs connaissances, Mme MAERTEN Marie-Line, donne des cours bénévolement aux enseignants chaque lundi durant la pause méridienne durant l'année scolaire 2016-2017.

- Les collègues intéressés peuvent :
- découvrir les différentes fonctions de leur machine et apprendre à coudre.
 - acquérir les bases théoriques et pratiques pour accomplir des tâches nécessaires à la réalisation d'objets divers (sacs, trousse, vêtements simples) en se référant à des patrons.
 - approfondir les techniques de réalisation d'un objet ou un vêtement.



Mme ESTAMPE Marie, professeur d'E.P.S en compagnie de Marie-Line.

M.HORATIUS Jonathan, professeur de portugais.



Mme MAERTEN en plein travail avec Mme TESSIER Béatrice professeur de mathématiques.

Mme LOUIS-ALEXANDRE Laury professeur de mathématiques.



Art et culture de chez nous...

L'art tembé du CM1-CM2 de l'école élémentaire Eliette DANGLADES dans le cadre du projet carnaval dont le thème est «Cultures et traditions du monde».



Cette composition à l'aspect géométrique est un Tembé. Il s'agit d'une expression artistique réalisée sous forme de peinture ou de sculpture par des artistes autodidactes des peuples (Djuka, Saramaka, Aluku...) de la vallée du fleuve Maroni situé à la frontière du Surinam et de la Guyane française C'est une œuvre complexe et riche qui donne au premier coup d'œil une impression de symétrie. Les couleurs employées sont celles que l'on retrouve habituellement à savoir des couleurs primaires (rouge / jaune / bleu), secondaires (vert) et neutres (blanc / noir).

Dans l'école de nos rêves

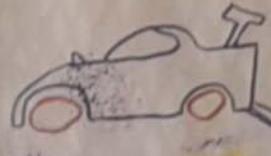
Dans l'école de nos rêves
Il y a une piscine dans laquelle on nage
Mais aussi on part en voyage
Pour de nouveaux paysages.

On peut manger beaucoup de chocolats
Et boire plein de coca-cola

Pour tout dépenser en dansant la zumba



Dans l'école de nos rêves



Il y a des voitures et des motos

Et on porte tous des chapeaux rigolos

Il y a un jardin pleins de fleurs colorées
Entourés par beaucoup de cocotiers

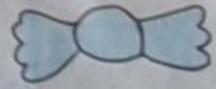
Et nos cahiers se mettent à briller pendant la récré



Dans l'école de nos rêves

On glisse sur des toboggans arc-en-ciel

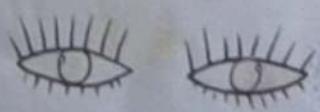
Les yeux des enfants font des étincelles



Il y a des jumelles qui mangent du miel

Tout est merveilleux et nous sommes tous heureux

On mange des bonbons bleus



Et nos costumes sont en feu

Présenté par la

