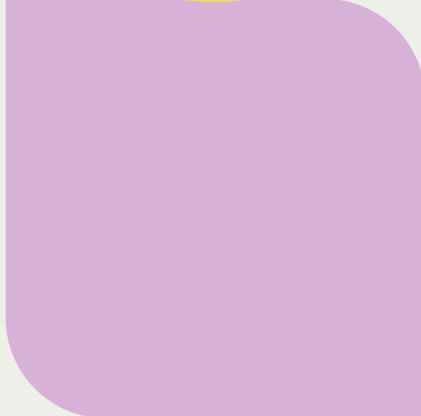
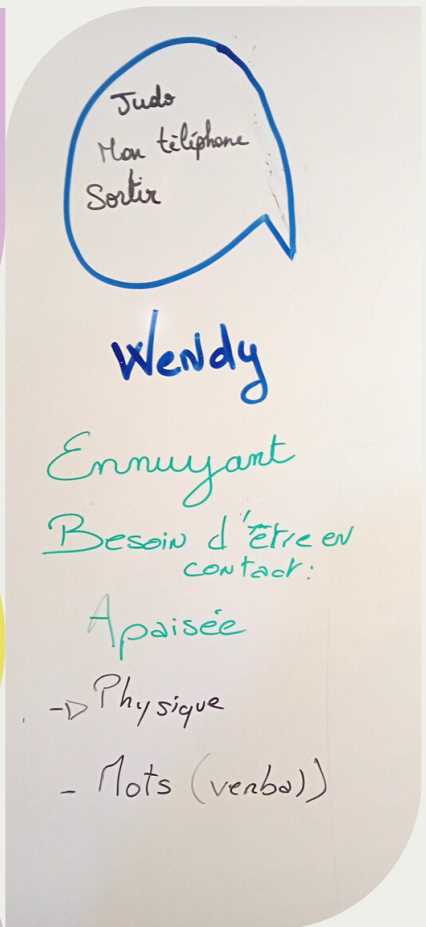




10/10/2023

# ESTIME DE SOI

Declic - GADJ



---

# LES PARTICIPANTS



Mme Endie THEOLADE Coach sport et développement personnel anime l'atelier Triballen's.

Mme Caroline LAO psychométricienne anime l'atelier "danse thérapie".

Mmes BENANI et SAXEMARD professeures au collège et référentes atelier DECLIC.

---

## Notre objectif

- Élèves - intervenants apprennent à se connaître.
- Repérage de la dynamique entre les élèves pour la formation des groupes pour les prochaines séances.
- Se respecter et respecter les autres.



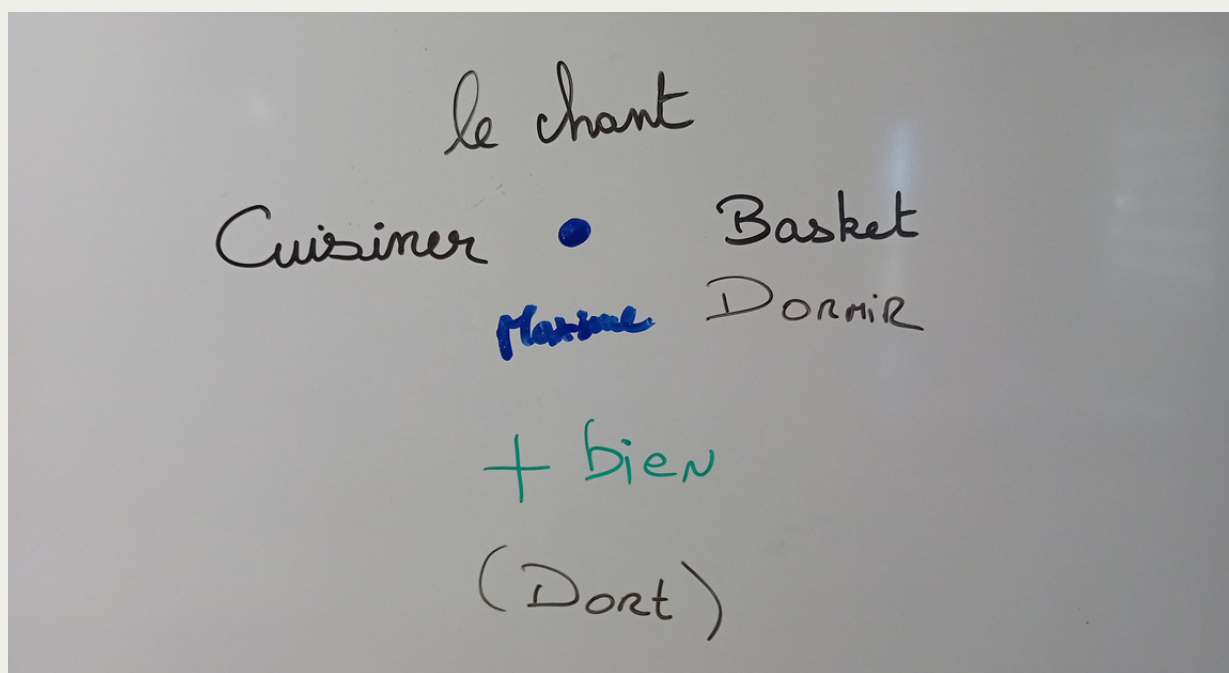
---

# DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS



## DANS TA BULLE

Exercice de concentration et de relation avec autrui



---

# DÉROULEMENT DES ACTIVITES

## Défis et opportunités pour l'année à venir

Les élèves doivent rester centrés sur eux-mêmes et réussir à faire abstraction des autres.

Savoir parler



1. Chaque élève dessine « sa bulle stylisée » au tableau et écrit son prénom.

Raisonner

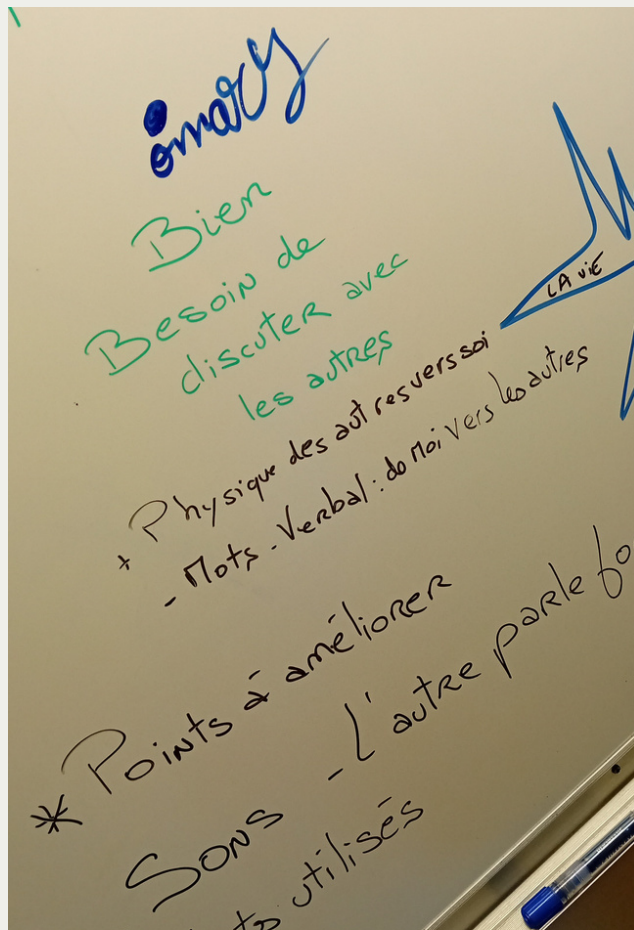


2. Les élèves sont invités à se déchausser.

Respecter



3. Les élèves construisent « leurs bulles » dans la classe avec des tables, des chaises ou rien.



---

# DÉROULEMENT DES ACTIVITÉS

## Défis et opportunités pour l'année à venir

Les intervenantes privilégient les ateliers participatifs. Tous les exercices proposés sont sources d'apprentissage et leur permettent de tirer des observations très utiles sur la dynamique du groupe et sur chaque élève.

### Introspection



4. A tour de rôle, à l'aide d'un dialogue « guidé » par l'intervenant, les élèves confient :

- Ce qu'ils aiment le plus
- Ce qu'ils ressentent dans leurs bulles. 1. C'est bien. 2. C'est ennuyeux sans le téléphone. 3. C'est apaisant mais en même temps bizarre car on n'a pas l'habitude 4. On se sent seul. 5. On se sent festif, drôle, joyeux...

### Feedback



5. Le jeu des 5 minutes. Les élèves, en expliquant ce qui a le plus occupé le temps durant 5 minutes, finissent par identifier le problème : dispersion et provocation. Ils comprennent seuls qu'ils doivent pour les 5 prochaines minutes réduire leur temps de dissipation et de provocations futiles entre pairs pour augmenter le temps d'écoute et d'échanges positifs.



---

# CONCLUSION

A tour de rôle, les élèves répondent à la question :

- Est-ce que l'on a réussi à respecter la bulle des autres ? Pourquoi ?
- Est-ce que notre bulle a été respectée ? Pourquoi ?

Les réponses révèlent une sensibilité accrue. Le ressenti du respect et du non-respect varie pour chaque élève en fonction des mots, des sons, du toucher.

- Pourquoi est-ce important de se respecter et de respecter les autres ?

Ils reconnaissent tous que respecter et se faire respecter est un droit mais aussi un devoir tout sauf évident.



Remerciements à tous.

