**Projet « Organisation d’un prix littéraire pour le cycle 3 »**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Type de projet : Organisation d’un prix littéraire pour les élèves de 6ème :** | | |
| **Domaine de l’activité : Maîtrise de la langue française - Lecture** | | |
| **RESPONSABLE ENSEIGNANT** | | |
| NOM – Prénom | Adresse, téléphone & mél | Discipline |
| Laure MANEJA | [laure.maneja@ac-guyane.fr](mailto:laure.maneja@ac-guyane.fr) | Lettres |
| Elèves concernés : Niveau : CM 1 – CM 2 - 6ème / Nombre: environ 160 élèves (à revoir)  Écoles élémentaires : Heder – Hermine – Mortin – Saba. | | |

|  |
| --- |
| DESCRIPTIF DU PROJET |
| **Objectif général : Organiser un prix littéraire avec les élèves de cm1 - cm2 - 6ème. Ce prix littéraire élira l’ouvrage de littérature jeunesse qui aura été préféré par une majorité d’élèves, parmi une sélection de 5 ouvrages parus au cours des 2 dernières années**  L’intérêt de ce projet est de permettre de travailler plusieurs compétences du socle commun de compétences, de connaissances et de culture.  Objectifs intermédiaires :   * Découvrir et lire quelques ouvrages de littérature jeunesse contemporaine * Lire des ouvrages appartenant à des genres littéraires différents (BD, Albums, romans, récits mythologiques, …) * Prendre part à des échanges oraux autour des ouvrages * Exprimer son point de vue et le défendre * S’impliquer dans un projet collectif * Découvrir et connaître les principes d’un prix littéraire   Produire des écrits autour des ouvrages lus (critiques, résumés, interviews fictives, …)  **Compétences travaillées**  **Maîtrise de la langue (compétence 1) et culture humaniste (compétence 5)**  LIRE   * Lire pour soi (de façon linéaire et hiérarchisée) * Dégager par oral ou par écrit l’essentiel d’un texte lu * Manifester par divers moyens sa compréhension de textes variés   ECRIRE   * Ecrire lisiblement un texte spontanément en respectant l’orthographe et la grammaire * Rédiger un texte bref, cohérent et ponctué en réponse à une question ou à une consigne donnée.   DIRE   * Tous les items de cette compétence seront travaillés dans le cadre de ce projet.   CULTURE HUMANISTE   * Avoir des connaissances et des repères relevant de la culture littéraire * Connaître et pratiquer diverses formes d’expression à visée littéraire * Etre sensible aux enjeux esthétiques et humains d’un texte littéraire * Être capable de porter un regard critique sur un document * Manifester sa curiosité pour l’actualité et pour les activités culturelles.   **La maitrise des techniques usuelles de l’information et de la communication (compétence 3)**   * Saisir et mettre en page un texte * Organiser la composition d’un document * S’informer et se documenter * Communiquer et échanger   **Les compétences sociales et civiques (compétence 6)**   * Respecter les règles de la vie collective * Comprendre l’importance du respect mutuel et accepter toutes les différences   **Autonomie et initiative (compétence 7)**   * Etre autonome dans son travail * S’intégrer et coopérer dans un projet collectif * Manifester curiosité, créativité, motivation à travers des activités conduites ou reconnues par l’établissement   **Encadrants** : L’équipe des enseignants de Lettres Modernes, le professeur-documentaliste et tout personnel volontaire, CPE référent classes de 6ème.  **Déroulement du projet**  1ère étape : Présentation du projet aux élèves - Organisation d’un concours d’affiche pour le prix littéraire : Intra-classe puis inter-classes  2ème étape : Rédaction et envoi de courriers aux auteurs pour leur informer de la sélection de leurs ouvrages  3ème étape : Lecture des ouvrages  4ème étape : Organisation d’ateliers trans-classe autour des ouvrages (discussions, productions écrites, …) + production d’écrits autour des ouvrages  5ème étape : journée de vote et attribution du prix  6ème étape : Envoi de courriers aux auteurs  **Besoins matériels :** 7 x la sélection d’ouvrages. (1 par classe) ( à revoir selon le nombre de classes volontaires. |

Calendrier prévisionnel

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Etapes** | **Personnes responsables et impliquées** | **Dates** |
| 1ère étape : Recherches de donations (en parallèle avec les autres étapes). | Les encadrants volontaires | Dès validation du projet au CA 🡪 Février-Mars 2016 |
| 2ère étape : Présentation du projet aux élèves puis choix collectif sur la thématique sur laquelle les élèves souhaite d’exprimer (violence ?, identité ?, tolérance ?, …) | Les professeures | Décembre 2015 |
| 3ème étape : Présentation du projet aux parents (lors de la réunion parents-professeurs de décembre 2015 + recueil des autorisations de prise photographique*)* | Les professeures | Décembre 2015 |
| 4ème étape : Travail sur la production individuelle d’un texte dans lequel chacun développera une idée en lien avec la thématique (expression de soi et argumentation). | (Mme Manéja et les élèves) | Janvier 2016 |
| 5ème étape : Prises de vue photographiques (portraits) (voir le dossier de presse pour le type de portraits possibles) | Les élèves, Mme Moisan, Mme Manéja, des parents ? | Janvier-février 2016 |
| 6ème étape : Envoi des photographies numériques à Inside Out Project | Mme Manéja | Février-Mars 2016 |
| 7ème étape : Réception des portraits géants. Préparation de l’inauguration avec rédaction de courriers d’invitation (??) | Les professeurs encadrants et les élèves | Mars-Avril 2016 |
| 8ème étape : Affichage des portraits (intérieur ou extérieur de l’établissement – lieu à définir) et Inauguration + contact de la presse locale | Tous les participants au projet + les invités | Mai 2016 |

logo académique 2012 - sans mariannelogo académique 2012 - marianne uniquement

Réseau renforcé Kapel

Bonjour collègues,

Comme prévu, je viens vous annoncer que le collège Paul Kapel, sous la direction de Madame Laure MANEJA, professeure de Lettres, organise le concours « Prix littéraire » pour les élèves de

CM1 - CM2 et 6ème du réseau renforcé Paul KAPEL.

Je souhaiterais donc avoir la liste de noms des professeurs désirant participer à ce projet réseau favorisant dans un premier temps :

* La maîtrise du langage et de la langue française, priorité 1 du Référentiel –  Garantir l’acquisition du « lire, écrire, parler » et enseigner plus explicitement les compétences que l’école requiert pour assure la maîtrise du socle commun.
* La liaison du nouveau cycle 3

Voici la liste des ouvrages faisant partie du « Prix littéraire » cette année :

- Bande dessinée : Le château des étoiles, tome 1, Alex Alice, Ed. Rue de Sèvres, 2015 (1ère éd. 2014)  
- Album : Thésée, Yves Pommaux, Ed. École des Loisirs, 2012 (2007)  
- Roman : Billie Fossette, Sabrina Bensalah, Ed. Sarbacane, Coll. Pépix, 2015  
- Roman : Victoria rêve, Timothée de Fombelle, Folio Junior, 2012  
- Album : Akim Court, Claude K. Dubois, Ed. Ecole des Loisirs, coll. Pastel, 2012  
- Roman : Ascenseur pour le futur, Nadia Coste, Ed. Mini Syros, Coll. Soon, 2014.

Vous trouverez également en pièce jointe la fiche action pour ce projet.

Avez-vous, chers collègues quelques suggestions, interrogations ou avez –vous besoin de quelques précisions ?

Prière de nous faire parvenir au plus tôt la liste des volontaires de sorte que nous peaufinions ce « prix littéraire ».

L’équipe des professeurs réseau se tiennent à votre entière disposition pour tout complément d’information.

Cordialement

|  |
| --- |
| Luc SEGAREL  Coordonnateur réseau renforcé Paul KAPEL  Mobile : 0694 90 51 70  Téléphone standard : 0594 30 17 10  Mail : luc.olivier.segarel@gmail.com |

logo académique 2012 - sans mariannelogo académique 2012 - marianne uniquement

Bonjour collègues,

Madame Laure MANEJA, Professeure de Lettres, propose un projet « Lecture offerte » aux élèves de la maternelle : Moyenne Section – Grande Section et classes de CP, école primaire.

En quelques mots, ses élèves de classe de 4èmeA proposeraient aux apprenants des classes désignées et volontaires de la lecture offerte.

Cela permettrait à nos jeunes lecteurs d’une part d’être valorisés pour leurs efforts, de renforcer leur confiance en eux, d’être des tuteurs, d’améliorer leurs performances en lecture.

D’autre part, ils seraient des modèles, car ils feraient naître chez notre jeune public le goût à la lecture, la lecture plaisir.

Tout cela favoriser une meilleure entrée dans la lecture.

Je joins à ce document un premier jet de la fiche action de ce projet qui est sujette à quelques modifications.

Merci à tous ceux qui seraient intéressés de vous manifester assez rapidement que nous puissions évaluer la faisabilité de ce projet.

NB : Pour des raisons budgétaires, notre action se limitera aux écoles avoisinantes (Heder –Saba) – il est possible que par la suite que l’ensemble des écoles du réseau bénéficie de ce projet.

|  |
| --- |
| **PROJET - Fiche d’action 2015-2019** |

|  |  |
| --- | --- |
| **INTITULE DE L’ACTION** | **La lecture plaisir – la lecture offerte** |
| **PÉRIODE ENVISAGÉE** | Année scolaire 2015-2019 |
| **RESPONSABLE** | Mme Laure MANEJA |
| **CLASSES/NIVEAUX**  **CONCERNÉS** | Cibles 1: Apprenants de la 4ème A  Cibles 2 : Moyenne section – Grande section - CP |
| **DIFFICULTES DES ELEVES** | Maîtrise de la langue : Lecture – Lecture compréhension |
| **OBJECTIFS DE L’EQUIPE** | Favoriser les liens écoles et collège – renforcer le travail des équipes du réseau – mutualiser – faire réussir les élèves |
| **OBJECTIFS DISCIPLINAIRES** | **Les objectifs à atteindre :**   * **Améliorer la lecture** * **Mieux s’approprier l’objet livre** * **Réconcilier l’apprenant avec l’objet livre** * **Offrir la lecture** * **Développer le goût à la lecture**   **Liens avec le programme :**  **Socle commun de connaissances et de compétences** :  **En situation, l’élève est capable de :** lire sans hésiter, sans ânonner – avoir une lecture expressive – donner goût à la lecture – comprendre ce qu’il lit  **La répartition horaire hebdomadaire:**  - 1 fois par semaine |
| **APPORT AU PROJET**  **D’ÉTABLISSEMENT** | **Garantir l’acquisition des compétences du socle commun avec la maîtrise de la langue Française comme priorité**  En particulier :   * Donner du sens à la pratique – lecture sens * Travailler sur des documents authentiques (à l’occasion) * Assurer le suivi des élèves qui connaissent le plus de difficultés * Validation autonome des compétences et connaissances du socle commun. |
| **MOYENS** | * Lieu : l’école maternelle de Heder Moyenne et Grande section * les écoles élémentaires CP de Heder et Saba |
| **INDICATEURS RETENUS POUR ÉVALUER L’ACTION** | En fin d’année scolaire, un bilan pourra être dressé à partir des indicateurs suivants :   * Qualité des productions. * Progrès scolaires en Lecture – Lecture compréhension (évolution des résultats aux devoirs communs - évaluations de fin de chapitre/séquence – contrôles des acquis (intermédiaires). * Valider des items du B2i. * Baisse du nombre d’élèves en grande difficulté (parmi les participants) sur les compétences concernés. * L’affluence lors des séances. |